

2026

PROJEKT FORLOB



EMNEVALG

Er I delt ud i grupper eller par? Så er I klar til at vælge et emne, I vil undersøge på UFM.

Emnet, eller problemstillingen, er nemlig det, der bestemmer, hvordan I skal undersøge det, og hvilken metode I skal bruge

Dyk ned i programmet på UFM og undersøg, om der er et bestemt emne eller en organisation, I gerne vil vide mere om. I kan finde programmet* her og orientere jer i hvilke organisationer, der befinder sig i hvilke temaområder her:

*Programmet er klar midt august

Diskutér

- Hvilket emne/hvilken organisation vil I gerne vide mere om?
- Hvorfor lige præcis det emne/den organisation?

På baggrund af jeres diskussion skal I koge jeres overordnede emne ned til en problemformulering, som I vil undersøge på UFM. Et eksempel kan være:

Hvordan forholder Sammenslutningen af Unge Med Handicap (SUMH) sig til Danmarks handicappolitik, og hvad er UFM-deltagernes holdninger til samme emne?

KÆRE UNDERVISER

Dette undervisningsmateriale er udarbejdet i forbindelse med Ungdommens Folkemøde 2026 for at bidrage til en fantastisk elevoplevelse på UFM.

Materialet giver dig som underviser en gennemarbejdet vejledning til et projektforløb på fire moduler, ud over jeres deltagelse på UFM, forankret i ungdomsuddannelsernes faglige mål og bekendtgørelser. Med projektforløbet får dine elever mulighed for at dykke ned i et selvvalgt emne og afprøve forskellige måder at tage del i demokratiet på under UFM. Samtidig ønsker vi at understrege, at festivalens formål er både et socialt, fagligt og interessesemæssigt udbytte for dine elever.

Forbered dig og eleverne bedst muligt ved at tilmelde jer en workshop og orientere jer i vores **“Guide til undervisere”** samt i **programmet** på hjemmesiden (det fulde program offentliggøres medio august).

Vi håber, du finder inspiration i materialet til at skabe et udbytterigt forløb, der rykker undervisningen ud i praksis og styrker elevernes demokratiske selvtillid.

Rigtig god fornøjelse - vi glæder os til at byde jer velkommen til to fantastiske dage på Ungdommens Folkemøde.



INDHOLD

5 VEJLEDNING TIL MATERIALET

6 INDHOLD OG OPBYGNING

7 FASE 1 - INDEN UFM

MODUL 1

8 EKSEMPLER PÅ PROJEKTER

MODUL 2

12 FASE 2 - UNDER UFM

13 FASE 3 - EFTER UFM

MODUL 3 OG 4

14 EVALUERING - TAK FOR I ÅR



VEJLEDNING TIL MATERIALET

I denne sektion kan du finde inspiration til, hvordan du kan bruge materialet i din undervisning og læse mere om, hvordan materialet er funderet i uddannelsernes overordnede bekendtgørelser om at bidrage til demokratisk dannelse hos eleverne.

Materialets anvendelse og faglige relevans

Dette undervisningsmateriale er opbygget som et projektforsløb på fire moduler ud over jeres deltagelse på Ungdommens Folkemøde. I mindre grupper vælger eleverne et emne med en relevant problemstilling, som de selvstændigt undersøger og bruger til at skabe et selvvalgt slutprodukt, der præsenteres i klassen efter UFM.

Materialet kan bruges på tværs af fag og faglige niveauer. Den brede vifte af organisationer, aktiviteter og virksomheder på UFM giver dig som underviser rig mulighed for at tilrettelægge forløbet, så det passer til dit undervisningsforløb og dine læringsmål - både inden for ét fag og på tværs af fag.

Materialet kan for eksempel bruges til at belyse samfunds-faglige temaer i sociologi, politik og økonomi, hvor fagets begreber, teorier og metoder er oplagte at bringe i spil. Det kan også bruges i fag som billedkunst og mediefag til kreative slutprodukter, hvor kun fantasien sætter grænser.

INDHOLD OG OPBYGNING

Undervisningsforløbet består af tre faser, som er bygget op omkring jeres deltagelse på Ungdommens Folkemøde; inden, under og efter UFM. Der bør afsættes minimum to modulers forberedelse inden festivalen og to modulers arbejde efter UFM. Forløbet kan illustreres således:

FASE 1

Inden UFM

MODUL 1: INTRODUKTION OG EMNEVALG

Brainstorm på emner i plenum
Valg af emne,
problemformulering og
slutprodukt i grupper

MODUL 2: PLANLÆGNING OG METODEAFKLARING

Valg af metode(r) til at
skabe slutprodukt
Grupperne skal planlægge
hvilke organisationer de vil
besøge på UFM for at
undersøge deres
problemstilling

FASE 2

Under UFM

INDSAMLING AF EMPIRI

På UFM skal eleverne i deres projektgrupper indsamle viden om deres emne og besøge de organisationer, de har fundet relevante og forberedt i fase 1.

Eleverne skal bruge deres selvvalgte metoder til at opnå viden om deres emne med henblik på efterfølgende at arbejde med at skabe deres slutprodukt.

FASE 3

Efter UFM

MODUL 3: FORBEREDELSE AF SLUTPRODUKT

Eleverne skal bruge deres indsamlede viden til at lave deres slutprodukt og forberede en præsentation i klassen.

MODUL 2: PRÆSENTATION OG FEEDBACK

Præsentation af gruppernes projekter og slutprodukter
Feedback fra opponent-grupper
Evaluerings af forløbet

Du kan justere forløbet ift. at bruge flere eller færre moduler og mere eller mindre lærerstøtte, alt efter hvad der passer dit undervisningsformat og læreplan. I det følgende vil vi udfolde hver fase, herunder gode tips og idéer til emner, metoder, lærerforberedelse og vigtige overvejelser før, under og efter UFM.

FASE 1

INDEN UFM

Modul 1: Introduktion og emnevalg

Brainstorm

Lav i klassen en brainstorm over emner, som eleverne finder spændende og relevante. Det kan både være frit ud fra, hvad der rører sig hos elevernes liv og omverden eller tage udgangspunkt i et tema i din undervisning.

I Ungdomsbureauets Engagementshåndbogen præsenterer vi en række læringer og øvelser til dig, der vil engagere unge. Se fx "Flyvende plancher" på s. 77 for inspiration til en anderledes brainstorm.

Emnevalg

Med inspiration fra den fælles brainstorm skal eleverne nu ud i mindre projektgrupper og vælge et emne, de vil undersøge nærmere. Når de har valgt et emne, skal de formulere en problemstilling eller undersøgelsesspørgsmål, som skal godkendes af underviseren. Til sidst skal gruppen vælge hvilket slutprodukt, de ønsker at lave og præsentere i slutningen af forløbet. På de næste sider kan I se eksempler på projekter, herunder emner og slutprodukter. Slut modulet af med at samle op i plenum og skrive projektgruppernes emner op på tavlen.

Lærerforberedelse

Forbered en introduktion til Ungdommens Folkemøde. Du kan finde info på vores hjemmeside og i vores underviserprospekt - en underviseres guide til UFM her.

Inddel eleverne i projektgrupper på forhånd eller sørg for at afsætte tid til gruppedannelse.

EKSEMPLER PÅ PROJEKTER

Lad jer inspirere til emner i overblikket over årets temaområder her. Det vigtigste er, at det interesserer jer og, at I kan få tilstrækkeligt indsigt i emnet både udenfor og på UFM. Husk at metoderne er mange og at de kan kombineres. I undervisningsmaterialet kan I læse mere om de mest klassiske metoder, nemlig, det kvalitative interview og spørgeskemaet. Disse kan indgå i mange typer af produkter såsom en kampagnevideo eller -plan, en lydfortælling eller et debatindlæg. Brug jeres fantasi! På de næste sider præsenteres vores bud på emner:

Eksempel 1: “Jeg bekymrer mig meget.”

Dette kunne være overskriften på et debatindlæg om unges perspektiv på klimakrisen. Gennem spørgeskema eller interviews kan I undersøge unges syn på klimakrisen og inddrage det i en artikel. Bekymrer unge sig om fremtiden eller ej? Og på hvilken måde påvirker UFM deres klimabevidsthed?

I en rapport udarbejdet af analyseselskabet Cluster & Margin, fra Ungdommens Folkemøde 2022 siger Peter (17 år): “Jeg bekymrer mig meget. Jeg synes det er skræmmende nok, at jeg kan mærke de her forskelle, bare fra da jeg var lille til nu.” Er det tilfældet blandt andre end Peter? Hvorfor/Hvorfor ikke? Er der et mønster i, hvem der bekymrer sig om fremtidens klima og hvem der ikke gør?

I år har Ungdommens Folkemøde øget fokus på initiativer, der støtter den danske ungdoms klimakamp, hvilket bl.a. afspejler sig i et partnerskab med Andel Energi om at omlægge festivalproduktionen til 120% grøn energi. Hvordan kan det lykkes? Det kan I søge svar på ved at interviewe Andel, kortlægge festivalens energiforbrug, undersøge klimadagsordenens tilstedeværelse i programmet og på pladsen eller gennem film, dokumentere de forskellige bæredygtige initiativer, der bl.a. præsenteres af FGU-elever i Makerzone eller deltag i Mellemfolkeligt Samvirkes klimaprotest.

Eksempel 2: Unges motivation for frivilligt arbejde er i forandring

Dette kunne være titlen på en lydfortælling om udviklingen i frivilligheden med fokus på unges motivation for frivilligt arbejde.

Danmark er et foreningsland. I 2019 engagerede knap 40% af danskerne sig frivilligt. Man taler om, at frivilligheden er den sociale lim i vores samfund, som styrker sammenhængskraften og bidrager til stor livsglæde. Men det frivillige engagement er i forandring – i sær andelen af unge, der engagerer sig fast frivilligt er faldende. Hvilken betydning har det for vores samfund, at færre unge er en del af et frivilligt fællesskab?

Undersøg tendenserne i frivilligheden blandt de mange organisationer på årets UFM, der er afhængige af frivillige såsom Ungdommens Røde Kors og Roskilde Festival, og overvej om de stemmer overens med udviklingen beskrevet ovenfor. Oplever organisationerne, at det er blevet sværere at rekruttere nye frivillige og fastholde eksisterende? Hvis ja; kan I blive klogere på potentielle årsager til dette, blandt deltagerne på UFM?

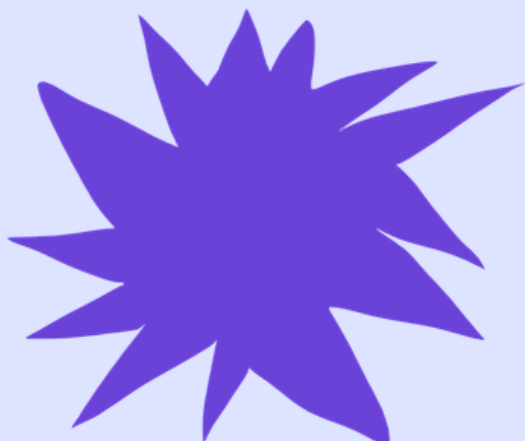
Forbered relevante spørgsmål om emnet og gå en tur på pladsen for at optage en voxpop. Optagelserne kan klippes sammen og indgå i en samlet fortælling, hvor I også kan inddrage andet lyd fra pladsen og optage speaks, for at skabe sammenhæng. Eksempler på spørgsmål kunne være:

- Hvilken erfaring har du med frivilligt arbejde?
- Hvorfor/hvorfor ikke er du engageret i frivilligt arbejde?
- Hvad motiverer dig for at arbejde frivilligt?
- Måske I kan finde egne mønstre i jeres undersøgelser, der kendetegner frivilligheden i dag på baggrund af fx køn, alder eller bopæl. Giv jeres undersøgelse en interessant titel på baggrund af mønstrene, der gør modtageren nysgerrig på at lytte.

Eksempel 3: "At være blandt 30.000 andre unge er overvældende"

Dette kunne være en sætning fra en dagbog om oplevelsen af at deltage på Ungdommens Folkemøde. Dagbogen kan indgå i en undersøgelse om festivalens tilgængelighed og dens potentiale for at skabe læring og nye oplevelser. Mængden af indtryk og tilbud er nemlig rigtig mange, hvilket kan være overvældende. Oplever, personen der skriver dagbogen, at det er overskueligt at deltage på festivalen? Har de haft en god dag? Måske har de haft udfordringer med at tage beslutninger om at deltage i en given aktivitet eller besvær med at holde koncentrationen under fx en ølkassetale. For at du ikke selv påvirker undersøgelsen, kan du bede en eller flere af dine klassekammerater om at skrive dagbog om deres oplevelse med at være på festivalen, uden at sætte dem nærgående ind i din undersøgelses emne. Du kan bede dem sætte en halv time af en time efter ankomst og sidst på dagen.

Dagbogen kan kombineres med observationer om festivalens tilgængelighedstiltag. Er der fx synlige tiltag som skaber bedre adgangsforhold? Eller mangel på tiltag, der gør det svært for alle at deltage - såsom utrygge rammer eller uklar information? Opsøg fx Sammenslutningen af Unge Med Handicap, der beskæftiger sig meget med tilgængelighed og interview dem, om det at skabe et stort event, hvor det skal være rart for flest muligt at deltage. Sørg for at forbered jeres spørgsmål grundigt på forhånd.



Modul 2: Planlægning og metodeafklaring

Start modulet med at give eleverne en overordnet introduktion til forskellige metoder inden for rammen af dit undervisningsforløb, og som kunne være relevante for projektgrupperne at anvende i deres egne undersøgelser.

Valg af metode

I projektgrupperne skal eleverne afklare, hvordan de vil undersøge deres problemstilling og skabe deres slutprodukter. Det kan f.eks. være ved at lave interviews, spørgeskemaer eller en medieproduktion på UFM. Det kan give god mening at kombinere flere metodiske redskaber, hvilket vil give eleverne en bredere indsigt i fordele og ulemper ved de valgte metoder. Dernæst skal de forberede, hvordan de planlægger at få viden om deres emne på UFM. Hvis de f.eks. planlægger at lave interviews, skal de forberede en interviewguide.

Planlægning af dag på UFM

Når eleverne har besluttet sig for med hvilke metoder, de vil undersøge deres problemstilling, skal de nu planlægge deres deltagelse på UFM. Med udgangspunkt i deres selvvalgte emner skal projektgrupperne lave en plan for, hvilke virksomheder, organisationer og sceneindslag de ønsker at besøge og argumentere for, hvorfor netop disse organisationer er relevante for deres problemstilling. Eleverne kan finde organisationerne på vores hjemmeside og læse meget mere om dem der.

Lærerforberedelse

Forbered et oplæg om udvalgte metoder, der er relevante for dit undervisningsforløb. Alt efter hvor meget du ønsker at lægge vægt på metodekendskab i undervisningsforløbet, kan du forberede kortere eller længere oplæg og eventuel elevforberedelse hertil..

FASE 2

INDEN UFM

Deltagelse på Ungdommens Folkemøde

Velkommen på Ungdommens Folkemøde! Eleverne skal nu ud at følge det program, de har forberedt i sidste modul. I projektgrupper skal de rundt på festivalpladsen og indsamle viden og empiri om deres emne, som de skal bruge til at udforme deres slutprodukter. Eleverne skal anvende en eller flere metoder til at undersøge deres emne, fx interviewe organisationer eller eksperter, optage lyd/video eller uddele spørgeskemaer til unge på festivalpladsen. Det er vigtigt, at projektgrupperne går til UFM med en klar plan for, hvordan de vil undersøge deres emner, men det er ofte også i det uplanlagte, at man opnår nye erkendelser. Det er derfor en god idé at opfordre eleverne til at huske at stoppe op, tale med andre unge og lade sig inspirere af alle de ting, der foregår på Ungdommens Folkemøde.

Underviserens rolle under UFM

Som underviser på Ungdommens Folkemøde har du mulighed for at besøge Gymnasieskolens Lærerforenings stadeplads, som er blevet omdannet til et "lærerværelse". Her har du mulighed for at sparre med andre lærere, der har valgt at trække deres elever ud af klasselokalet og hen på ungdommens demokratiske legeplads. Derudover foreslår vi, at du selv kommer ud og oplever Ungdommens Folkemøde, så du også kan vejlede dine elever og give dem den bedste feedback på deres slutprodukter.

FASE 3

INDEN UFM

Modul 3: Forberedelse af slutprodukt

I dette modul skal eleverne på baggrund af deres oplevelser og indsamlede materiale på Ungdommens Folkemøde skabe og færdiggøre deres slutprodukter, som de skal præsentere for klassen i næste og sidste modul. Her kan du opstille nogle spørgsmål, som eleverne skal have reflekteret over, når de præsenterer deres projekter:

- Hvorfor har I valgt jeres emne?
- Hvem har I snakket med på UFM, og hvorfor netop dem?
- Hvad var jeres største oplevelse på Ungdommens Folkemøde?
- Oplevede I noget helt særligt på Ungdommens Folkemøde, som overraskede jer og som I efterfølgende har tænkt over eller diskuteret videre?
- Hvad tager I med fra Ungdommens Folkemøde 2023?

Modul 4: Præsentation og evaluering

I dette sidste modul skal projektgrupperne præsentere deres emner og slutprodukter i klassen. For at sikre en grundig feedback og høj grad af elevinddragelse anbefaler vi at tildele projektgrupperne opponentergrupper, som skal forholde sig særligt til én gruppes præsentation. Alle eleverne opfordres selvfølgelig til at give feedback på alle fremlæggelser. Hvorfor har I valgt jeres emne?



Evaluering af projektforsløbet

Sørg for at sætte god tid af til, at eleverne kan evaluere projektforsløbet og deres eget individuelle læringsudbytte. Hvad fungerede godt, hvad virkede ikke efter hensigten, og hvordan kan man bruge erfaringerne til at styrke en god læringsproces i fremtiden?

Dertil kan det være en god ide, at høre eleverne om, hvordan det var at deltage i UFM. Hvad var inspirerende, sjovt eller udfordrende?

Lærerforberedelse

Lav og fordel opponentgrupper og eventuelle inspirationsspørgsmål, som grupperne kan forholde sig til i deres feedback af hinanden. Vurdér om der er tid nok til fremlæggelser, feedback og evaluering. Du kan selvfølgelig justere eller fordele indholdet over flere moduler.



TAK FOR I ÅR OG PÅ GENSYN

Nu er Ungdommens Folkemøde og dette undervisningsforløb forbi. Vi håber, at I har mærket værdien i at rykke undervisningen ud af klasselokalet og opleve demokratiet på nært hold. Hvis I har fundet en god vinkel på et emne eller føler jer inspirerede til at arbejde videre, håber vi, at du som underviser vil lede dem på vej.

Vi arbejder hele tiden på at skabe den bedste demokratifestival for unge. Det vil derfor være en stor hjælp, hvis I vil dele jeres oplevelser og udfylde vores evaluering af Ungdommens Folkemøde 2026. Linket til evalueringen vil være tilgængeligt på vores hjemmeside kort efter UFM.

Tak for denne gang, vi håber at se jer igen på Ungdommens Folkemøde næste år!

